



A2 My Personal Challenge

Moins de risque – plus de plaisir



Le présent challenge est paru dans le volume 3 de la série **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes**, qui comporte 5 challenges au total :

- Idea Challenge A2 (Trouver des solutions avec la méthode du *design thinking*)
- My Personal Challenge A2 (Apprendre à gérer son argent)
- My Personal Challenge A2 (Moins de risque – plus de plaisir)
- Lemonade Stand Challenge A2 (Une expérience de vente avec la classe)
- Trash Value Challenge A2 (Gérer les déchets de façon consciencieuse)

Volumes 1–4 de **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** (avec à chaque fois un cahier d'exercices destiné aux élèves et un manuel pour les enseignant·e·s) à commander ou disponibles en version numérique à télécharger gratuitement sur : **www.jugendstaerken.at**

Les élèves autrichiens reçoivent l'édition imprimée des 4 volumes de **Jugend stärken** gratuitement grâce à un financement octroyé par la Chambre du travail de Vienne.




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



ENTREPRENEURIAL
CIVIC EDUCATION

| | | | |
|--|---|---|--|
|  <p>EMPATHY CHALLENGE</p> <p>Je suis à l'écoute de moi-même et sais me mettre à la place des autres</p> |  <p>STORYTELLING CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de rendre des sujets sous forme d'histoires.</p> |  <p>BUDDY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'aider une autre personne à réaliser ses objectifs.</p> |  <p>MY COMMUNITY CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'assumer des tâches pour la communauté au sein de laquelle je vis.</p> |
|  <p>PERSPECTIVES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me considérer comme faisant partie intégrante de mon environnement et d'y trouver ma place.</p> |  <p>TRASH VALUE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser les ressources de façon consciencieuse et de créer quelque chose de valeur à partir de déchets.</p> |  <p>OPEN DOOR CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'établir un réseau social.</p> |  <p>DEBATE CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de trouver des arguments pour étayer mon opinion et de les faire valoir lors d'une discussion.</p> |
|  <p>EXTREME CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me fixer un objectif ambitieux et de le poursuivre de façon systématique.</p> |  <p>BE A YES CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de me dire « oui » à moi-même, ainsi qu'au monde qui m'entoure.</p> |  <p>EXPERT CHALLENGE</p> <p>Je suis capable d'utiliser des techniques d'apprentissage et de communication.</p> |  <p>VOLUNTEER CHALLENGE</p> <p>Je suis capable de m'impliquer dans du bénévolat.</p> |

CORE ENTREPRENEURIAL EDUCATION – promotion de compétences entrepreneuriales au sens strict : développer ses propres idées innovantes et les mettre en œuvre de manière créative et structurée.

ENTREPRENEURIAL CULTURE – développement personnel : avoir le sens de l’initiative, croire en soi, montrer de l’empathie, faire preuve d’esprit d’équipe, s’encourager soi-même et encourager les autres.

ENTREPRENEURIAL CIVIC EDUCATION – renforcement des compétences sociales en tant que citoyen.ne : assumer ses responsabilités envers soi-même, les autres et l’environnement.

Vous pouvez consulter l'intégralité du programme pédagogique sur www.jugendstaerken.at en allemand. Le site www.youthstart.eu comporte des traductions en anglais, en français et dans d'autres langues, la rubrique « Corps & Esprit » incluant de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration et le programme *Pleine conscience Youth Start*.



Avant-propos

Jugend stärken... /Autonomiser les jeunes...

... est le titre, l'objectif et l'objet d'un programme pédagogique axé sur la pratique et exhaustif, élaboré pour le **niveau secondaire I**. Il s'articule autour de défis d'ampleurs diverses (**les « challenges »**). Nous entendons par là des impulsions d'apprentissage dans trois domaines clés liés à l'autonomisation des enfants et des jeunes :

- la **pensée et l'action entrepreneuriales** ;,
- le **développement personnel** ;
- l'**engagement social**.

Pour une meilleure différenciation, les domaines correspondent à différentes couleurs. Le programme est présenté dans son intégralité à la page précédente.

Jugend stärken / Autonomiser les jeunes fait partie intégrante du programme des « **Youth Start Entrepreneurial Challenges** », qui vise à promouvoir le sens de l'initiative et l'esprit entrepreneurial chez les jeunes. Il a été développé en Autriche pour les enfants et les adolescent·e·s de l'école fondamentale jusqu'au cycle supérieur du lycée et est traduit en six langues.



Youth Start
ENTREPRENEURIAL
CHALLENGES
www.youthstart.eu

Un défi **My Personal Challenge** s'intitule **Moins de risque – plus de plaisir**. Les adolescent·e·s identifient des dangers et des risques auxquels ils/elles font face au quotidien : sur la route, sur Internet, au sein de leur groupe de camarades... Ils/Elles apprennent à détecter et à évaluer les risques, et élaborent des stratégies en commun afin de les réduire, voire de les prévenir. Le jeu « Less Risk – More Fun » leur permet d'exercer cette compétence dans de nombreuses situations à risque.

Le programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » soutient les jeunes dans le déploiement de leur potentiel.

Ces effets ont été prouvés par une étude scientifique menée sur le terrain entre 2015 et 2018 en Autriche, en Slovénie, au Portugal et au Luxembourg auprès d'environ 30 000 enfants et adolescent·e·s. Les résultats de la recherche montrent que l'utilisation de ce programme au niveau secondaire I renforce l'estime de soi des jeunes et leur confiance en leur propre efficacité, tout en favorisant le travail d'équipe, la créativité, ainsi que la pensée critique et en réseau. Les jeunes apprennent la communication empathique et l'interaction attentive avec eux/elles-mêmes et leurs pairs, et acquièrent des compétences économiques de base importantes pour leur future vie professionnelle.

Nous souhaitons de nombreux moments d'apprentissage inspirants à toutes les personnes qui relèveront le présent challenge !

Eva Jambor et Johannes Lindner, éditeur·rice·s

www.jugendstaerken.at | www.ifte.at | www.youthstart.eu

Ces symboles t'accompagneront tout au long du cahier. En voici la signification :



Consigne d'exercice



Astuce de pro



Exercice bonus



Discutes-en avec quelqu'un.



Réfléchis-y.



Davantage d'informations se trouvent dans le manuel destiné aux enseignant·e·s..



A2 My Personal Challenge

Moins de risque – plus de plaisir

My Personal Challenge signifie en anglais **mon défi personnel**. **Less risk** veut dire **moins de risque**, **more fun** signifie **plus de plaisir, d’amusement**. Dans le cadre du présent challenge, tu apprends à identifier des dangers et des risques au quotidien. Tu t’entraînes à évaluer des risques et à chercher des idées afin de les prévenir ou de les atténuer. Le jeu « Less Risk – More Fun » te permet de revoir et d’approfondir tous les enseignements tirés de ce challenge.





Vidéo explicative du challenge :

www.youtube.com/watch?v=xUce8bURmqg

Vidéo explicative du jeu Less Risk – More Fun :

www.youtube.com/watch?v=7tqvVrBeuLM

L’objectif en quatre étapes :

-  **Étape 1** – Identifier des dangers potentiels _____ **4**
-  **Étape 2** – Apprendre à gérer les risques _____ **7**
-  **Étape 3** – Jouer à « Less Risk – More Fun » _____ **11**
-  **Étape 4** – Mener une réflexion _____ **12**

Objectif

Je suis capable de relever des défis personnels.





1.1. Famille en danger ?!



Lis la description de la famille Lazic et réfléchis aux dangers auxquels ses membres sont potentiellement exposés.

Voici la famille Lazic.

Elle vit dans un appartement avec un petit jardin dans une petite ville, possède une voiture familiale et toute une panoplie d'équipements de sport qu'elle utilise volontiers et régulièrement.

Mme Lazic gère un petit commerce, tandis que M. Lazic travaille chez un concessionnaire automobile.

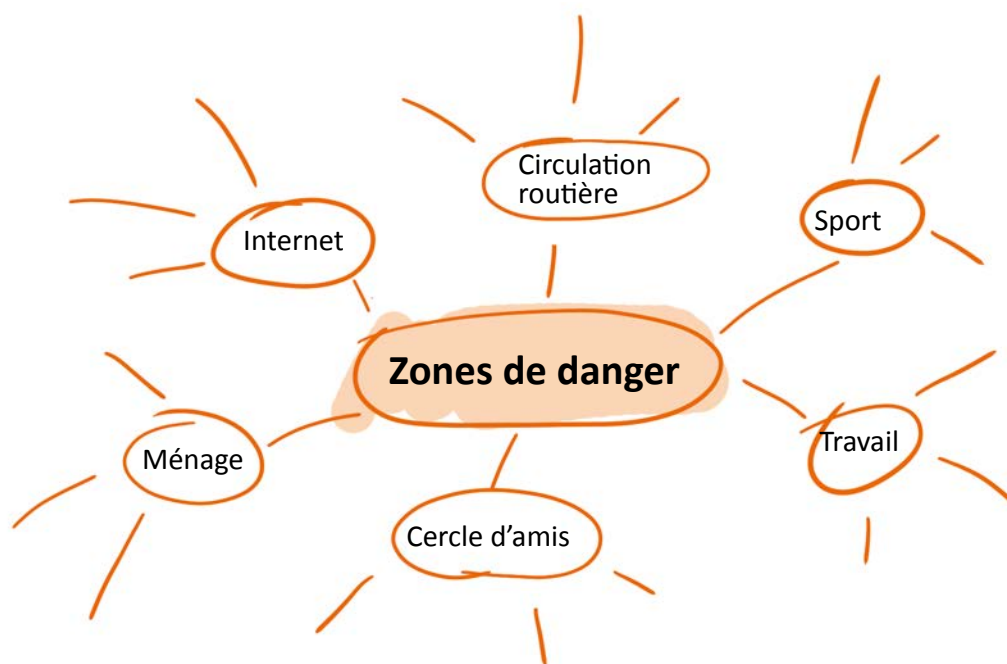
Leurs enfants, Mia et Max, ont respectivement 4 et 13 ans.

Tous les membres de la famille à part Mia ont un smartphone et en font un usage intensif.

Max a intégré une nouvelle école et s'est fait quelques amis plus âgés.



Note des exemples de dangers susceptibles de survenir dans la vie quotidienne de la famille Lazic sur la carte mentale, autour des zones de danger correspondantes. D'autres dangers te viennent-ils à l'esprit ? Inscris-les également !



Concevez ensemble une affiche en classe avec une grande carte mentale reprenant tous les exemples que vous avez trouvés. Le manuel de l'enseignant-e en comporte une que vous pouvez comparer à la vôtre.



Même ton téléphone portable peut devenir un danger, ou plus précisément un « piège d'endettement ». Le défi My Personal Challenge A2 – Apprendre à gérer son argent t'apprend à t'en prémunir (« Jugend stärken », volume 3).



1.2. Où se cachent les dangers sur Internet ?



Consulte le site **www.saferinternet.at/quiz** et teste tes connaissances sur une utilisation sécurisée d'Internet et des téléphones portables. Joue à au moins deux quiz et note-toi les principaux dangers et conseils que tu en retires.

Quiz: _____

Points obtenus : _____

Quiz: _____

Points obtenus : _____

Quels sont les **dangers** décrits ?

Quels **conseils** as-tu recueillis ?



Réfléchis aux dangers auxquels tu as déjà pu faire face sur Internet. Discute de ton expérience avec tes camarades.

1.3. Surfer sur Internet en toute sécurité



Devenez des *expert·e·s en sécurité sur Internet* et aidez-vous mutuellement en cas de problèmes rencontrés sur le Web.

- Décrivez des problèmes vécus ou inventés, et notez-les sur des bouts de papier. Choisissez par exemple l'un des sujets suivants : cyberharcèlement, fake news, chaînes de lettres, protection des données, courriers haineux, publicité, spam, grooming...
- Rassemblez vos notes dans une boîte de façon anonyme.
- Formez des équipes d'expert·e·s de 3 à 4 personnes. Chaque équipe tire au sort un ou plusieurs bouts de papier.
- Chaque équipe formule des conseils pour remédier au problème concerné. Pour ce faire, effectuez des recherches sur Internet et dans des brochures :

- **www.rataufdraht.at/themenubersicht/handy-internet** (informations et conseils)
- **www.saferinternet.at/services/frag-barbara** (vidéos « Frag Barbara ! »)
- **www.mimikama.at** (analyse de fausses informations, aide en cas d'utilisation abusive d'Internet)
- **www.hoaxsearch.com** (moteur de recherche dédié aux fausses informations sur Internet)

- Lisez les problèmes et vos conseils devant la classe et discutez-en.
- Organisez des « tables de consultation » en équipe sur des thèmes choisis à l'occasion de la *Journée pour un Internet plus sûr*.



À la manière d'un·e influenceur·se, réalisez un message vidéo avec vos meilleurs conseils pour une utilisation plus sûre d'Internet et demandez si vous pouvez le poster sur le site de votre école.



Les fausses informations, ou fake news, se propagent très rapidement sur Internet et peuvent constituer un danger si elles sont relayées de façon inconsidérée. Le jeu « Alerte fake news » t'entraîne à repérer les fake news et les canulars.





1.4. Quand le groupe devient un danger



As-tu déjà vécu une situation dans laquelle des ami-e-s ou des connaissances t'ont incité-e à adopter un comportement dangereux ? Dans quelles situations t'a-t-il été difficile de ne pas suivre le mouvement, même si tu étais conscient-e du danger ? Dans quelles circonstances as-tu trouvé le courage de résister à la pression du groupe ?

Réfléchis-y.

- franchir le passage pour piétons au feu rouge
- boire de l'alcool
- fumer ou prendre de la drogue
- rouler à vélo sans casque
- accepter un pari dangereux
- pratiquer le ski ou le snowboard hors piste
- nager en s'éloignant fortement du rivage
- consulter des sites pour adultes
- rouler en scooter sur la route
- ...



Complète ces idées avec tes propres exemples et parles-en si tu le souhaites.

1.5. Résister à la pression du groupe



Dans le cadre d'un jeu de rôle, entraîne-toi à résister à la pression du groupe et à trouver des contre-arguments efficaces.

1. 5 personnes forment un cercle de chaises. Les autres élèves se placent autour du groupe et les observent.
2. Choisissez une situation de l'**exercice 1.4.** ou utilisez un exemple à vous.
3. L'élève 1 doit résister à la pression du groupe. Les élèves 2 à 5 font tout pour persuader l'élève 1 de suivre le mouvement.
4. L'élève 1 avance des contre-arguments les plus convaincants possibles.
5. Les arguments des deux parties sont notés au tableau par 2 observateur·rice·s.
6. Au bout de 5 minutes, c'est au tour de l'élève 2 de résister à la pression du groupe, puis à l'élève 3, et ainsi de suite. Pour ce faire, choisissez à chaque fois une nouvelle situation.



Quels arguments figurent au tableau ? Lesquels se sont avérés particulièrement efficaces ? Pourquoi ? Note-toi les **arguments les plus efficaces** pour pouvoir t'en servir quand tu en auras besoin.



Dans le cadre du défi **Debate Challenge A2**, tu apprends à trouver des arguments efficaces et tu t'entraînes à t'imposer dans un débat. Ce challenge fait partie du volume 2 de la série « Jugend stärken » (en téléchargement gratuit sur le site www.jugendstaerken.at).



Qu'est-ce que cela t'a fait d'être soumis-e à la pression du groupe ? Comment t'en es-tu sorti-e pour y résister ? L'exercice t'a-t-il semblé facile ou difficile ? Discutez-en en classe.



2.1. Qu'est-ce qu'un risque ?

Mener une vie sans le moindre danger, c'est impossible. Quiconque s'engage dans une situation dangereuse s'expose à des risques. Quelle la probabilité que quelque chose se produise ? Quelle pourrait être l'ampleur du dommage potentiel ? Apprends à identifier les risques, à les évaluer et à agir de manière réfléchie.

$$\text{Risque} = \text{Probabilité qu'un dommage se produise réellement} \times \text{Ampleur potentielle du dommage}$$



Lis les dictons ci-dessous. Choisis-en un et justifie à l'aide d'exemples les raisons pour lesquelles tu le trouves vrai ou le réfutes. Quelle est ton opinion par rapport aux risques ? Invente tes propres dictons ou cherches-en sur Internet.

Qui ne tente rien, n'a rien.

Ce qui est dangereux dans le risque, ce n'est pas le risque lui-même, mais la façon d'y faire face.

L'avenir appartient aux audacieux, il appartient à ceux qui cherchent, qui prennent des risques.

Le plus grand risque est de ne pas prendre de risque.

Prudence est mère de sûreté.

Il vaut mieux prévenir que guérir.

2.2. Sans risque, pas de plaisir ?

Dans les films, des héros·ïnes d'action durs à cuire se lancent souvent dans des aventures qui mettent leur vie en danger, quelles qu'en soient les conséquences.

Les grimpeurs pratiquant l'escalade libre, les adeptes du VTT de descente et autres sportifs de l'extrême recherchent eux aussi des sensations fortes et prennent des risques en toute connaissance de cause – toutefois uniquement si ceux-ci paraissent calculables. Ils/elles se préparent soigneusement, vérifient leur équipement et attendent que les conditions soient optimales. Beaucoup d'entre eux/elles le paient néanmoins au prix de blessures, voire de leur vie.



Discutez en binômes : qu'est-ce qui peut amener des personnes à prendre des risques consciemment, voire à mettre leur vie en danger ? En quoi les héros·ïnes de films casse-cou diffèrent-ils/elles des professionnel·le·s des sports extrêmes ?



Choisissez un des thèmes suivants et menez un **débat avec des arguments pour et contre** à ce sujet.

- Sans risque, pas de plaisir – est-ce vrai ?
- Les sportif·ve·s de l'extrême sont-ils/elles irresponsables ?
- Les parents doivent-ils protéger leurs enfants de tous les risques auxquels ils/elles pourraient être exposé·e·s ?



Le **Debate Challenge A2** vous apprend à mener un débat avec des arguments pour et contre. Ce challenge est inclus dans le volume 2 de la série « Jugend stärken » (www.jugendstaerken.at).



2.3. Stratégies de gestion des risques

Un risque peut être élevé (p. ex. mettre la vie en danger), faible, voire négligeable. Chaque jour, nous sommes tou·te·s exposé·e·s à des risques et nous les évaluons. Il s'agit d'une chose que nous faisons consciemment ou inconsciemment.



Apprends à gérer les risques et à prendre la bonne décision dans des situations risquées.



Les 4 niveaux de gestion des risques :

1. Éviter le risque

... en renonçant à des actes qui s'accompagnent de risques.

3. Se prémunir contre le risque

... en souscrivant une assurance afin de limiter certaines conséquences d'un dommage. Cela coûte de l'argent. Les dommages durables ne seront pas couverts.

3. Se prémunir contre le risque

... en souscrivant une assurance afin de limiter certaines conséquences d'un dommage. Cela coûte de l'argent. Les dommages durables ne seront pas couverts.

4. Assumer le risque à ses propres dépens

... est obligatoire s'il n'est pas possible d'atténuer le risque, ni de l'éviter, ni de l'assurer. L'objectif n'est pas d'éliminer les risques totalement, mais de les gérer de façon contrôlée.



Lis les exemples. Quel exemple correspond à quel niveau ? Un exemple peut correspondre à plusieurs niveaux à la fois.

- Victorine rentre chez elle en scooter le soir. Il pleut. Elle roule lentement et porte un casque. Son scooter est équipé de catadioptrés réfléchissants.
- Max n'utilise son scooter que lorsqu'il fait sec. Si la route est mouillée, il le laisse dans le garage.
- Larissa pratique le skateboard depuis longtemps et s'est récemment adonnée à la conduite du scooter. Parfaitement équipée, elle s'essaie à des figures et des sauts en scooter dans un skatepark.
- Flo tombe en scooter et se blesse. Son assurance maladie couvre les frais d'hospitalisation.



T'est-il déjà arrivé d'identifier un risque et de l'évaluer comme élevé (voire trop élevé) ? Comment t'es-tu comporté·e ? Qu'as-tu entrepris pour le réduire ou l'éviter ? Décris ce qui t'est arrivé.

D'autres camarades ont-ils/elles vécu des situations similaires ? Discutez de vos expériences.



2.4. Identifier, réduire et prévenir les risques



Observe les photos suivantes. Quels risques identifies-tu ? Note des façons de prévenir ou de réduire ces risques. Indique dans quels cas le risque ne concerne que la personne elle-même et dans quels cas le danger menace également d'autres personnes.





En binômes, choisissez une photo et jouez devant la classe une scène correspondante qui se termine mal. Demandez à vos camarades de classe comment le risque aurait pu être évité ou limité. Ensuite, rejouez la scène, cette fois avec une issue plus favorable !

2.5. Quand le risque se transforme en opportunité



Lorsque des entreprises développent de bonnes idées (commerciales) visant à atténuer les risques, ceux-ci peuvent se transformer en opportunités. Pense par exemple aux airbags, aux extincteurs et aux détecteurs de victimes d'avalanches.

La crise du corona s'est elle aussi révélée une occasion de mettre au point des idées ingénieuses pour réduire le risque de contagion.

Fabrique de sous-vêtements
reconvertie en usine de masques

Cinéma et distances de sécurité :
le retour des cinémas « drive in »

Nouvelle tendance : les
restaurants en mode livraison

En vous aidant de la méthode du **design thinking**, développez une idée permettant de réduire, voire de prévenir un risque et susceptible de faire naître une opportunité pour une entreprise. Trouvez des risques dans votre entourage ou choisissez l'un des exemples suivants :

- Dans les lieux publics, les gens oublient souvent de respecter les mesures de distanciation physique liées au corona.
- Pour la pratique du patinage à roues alignées, il existe principalement des équipements de protection pour la tête, les genoux, les coudes et les poignets. Cependant, les chutes entraînent fréquemment des blessures aux hanches ou au coccyx.
- En Autriche, environ 27 000 vols de vélo ont lieu chaque année.

Quelles idées avez-vous développées ? _____



Tu peux te familiariser avec la méthode du **design thinking** dans le défi **Idea Challenge A2** (« Jugend stärken », volume 3). Un outil complémentaire d'apprentissage numérique est disponible sur www.flipchallenge.at (Entrepreneurship Challenge).



3.1. Less Risk – More Fun, un jeu de table sur la prévention et la gestion des risques



Mener une vie sans risques, c'est impossible.

Bon nombre de personnes recherchent le risque et repoussent volontiers leurs limites. Quiconque souhaite tenter de nouvelles expériences doit apprendre à en mesurer les risques et à agir de manière réfléchie.

Plus une décision est risquée, plus la probabilité d'échec est grande. L'essentiel est d'identifier les dangers et les risques, de les évaluer de façon appropriée et de prendre les mesures adéquates pour les maîtriser.

- d'identifier les dangers et les risques
- de les évaluer de façon appropriée et
- de prendre les mesures adéquates pour les maîtriser.

Le jeu de table aborde différents dangers et risques auxquels les joueur·se·s sont susceptibles d'être confronté·e·s à diverses étapes de leur vie.



Jouez au jeu ensemble* et vérifiez ce que vous avez retenu en matière de gestion des risques. Commencez par utiliser les cartes jaunes et rouge clair ; les exemples concernent des enfants et des adolescent·e·s. Le jeu comporte des rôles identiques ou similaires aux exemples décrits ci-dessous :

| | |
|---------------|--|
| Mirko, 14 | Mirko est totalement accro au shopping. Même si son étagère est déjà remplie à ras bord, il est persuadé qu'il a besoin de nouvelles pièces. |
| Désirée, 13 | Désirée aime écouter du heavy metal dès qu'elle en a l'occasion. Malheureusement, elle s'adonne également à sa passion quand elle traverse la rue. Elle s'avance sur la chaussée avec le volume au maximum dans les oreilles et... |
| Niko, 4 | Nico aime mettre son nez partout. Dans la salle de bain, il trouve une boîte colorée qui contient manifestement des bonbons. C'est drôle, chaque boîte renferme également une notice. |
| Yeliz, 10 | Yeliz aime jouer à des petits jeux en ligne. En règle générale, un·e adulte est toujours présent·e quand elle joue. Aujourd'hui, elle est autorisée à jouer seule et tout l'univers d'Internet est à sa portée. |
| Christian, 11 | Dans une vidéo sur YouTube, Christian a vu quelqu'un faire une culbute sur une balançoire normale. Il se rend à la plaine de jeux la plus proche et tente de reproduire la figure. |
| Marcela, 2 | Marcella est très gourmande. Même si le plat vient à peine d'être sorti du four, elle pousse une chaise et y grimpe pour voir si elle peut chiper quelque chose à se mettre sous la dent. |



En quoi consiste le risque pour ces différentes personnes ? Est-il possible de l'éviter ou de le réduire ? Si oui, comment ?



« Tout accomplissement implique une prise de risques ». Telle est la devise du jeu « Less Risk – More Fun ». Pourquoi ? Discutez-en en classe et tentez de trouver une explication.

*Il est possible de commander ce jeu gratuitement sur www.jugendstärken.at pour toute la classe. Vidéo explicative du jeu : www.youtube.com/watch?v=7tqvVrBeuLM



4.1. Questionnaire relatif à My Personal Challenge – Moins de risque – plus de plaisir

Tu identifies les zones de danger au quotidien, tu t'es entraîné-e à résister à la pression du groupe et es devenu-e un-e expert-e de l'Internet plus sûr. Tu as appris à identifier et évaluer les risques, ainsi qu'à les éviter ou les réduire.

| | |
|---|--|
| 1. Quelles zones de danger identifies-tu dans ton entourage ? | |
| 2. Quelles mesures comptes-tu prendre pour prévenir les dangers sur Internet ? | |
| 3. De quelle façon peux-tu résister à la pression du groupe ? | |
| 4. Quelles stratégies as-tu développées pour prévenir les risques ? | |
| 5. Quelles stratégies as-tu développées pour atténuer les risques ? | |
| 6. De quelle façon peux-tu aider d'autres personnes à prévenir ou réduire les risques ? | |



Comparez vos réponses et discutez-en.



4.2. Comment t'en sors-tu ?



Lis attentivement les phrases ci-dessous et évalue tes différentes compétences. Coche la case sous le symbole qui correspond le mieux.

Signification des quatre symboles :



J'y parviens très souvent.



J'y parviens très souvent.



J'y parviens très souvent.



J'y parviens très souvent.

| Je suis capable d'identifier des situations dangereuses dans mon entourage. | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Je connais des conseils efficaces pour une utilisation sûre d'Internet. | | | | |
| Je suis capable d'appliquer les conseils efficaces pour une utilisation sûre d'Internet. | | | | |
| Je connais des moteurs de recherche dédiés à l'identification de fake news et suis capable de les utiliser pour vérifier des faits. | | | | |
| Je suis capable de chercher où et quand des photos ou des vidéos sur Internet sont apparues pour la première fois. | | | | |
| Je suis capable de reconnaître des situations de pression exercée par les pairs. | | | | |
| Je suis capable de résister à la pression de mes pairs en avançant des arguments efficaces. | | | | |
| Je suis capable d'éviter le risque qui me guette dans des situations dangereuses. | | | | |
| Je suis capable d'atténuer le risque qui me guette dans des situations dangereuses. | | | | |
| Je suis capable de renforcer mon propre niveau de sécurité. | | | | |
| Je suis capable de renforcer le niveau de sécurité au sein de mon entourage. | | | | |
| Je suis capable de réfléchir anticipativement et d'agir de façon consciencieuse. | | | | |
| Je suis capable de coopérer avec d'autres dans le cadre d'un jeu. | | | | |
| Je suis capable d'évaluer différentes propositions de solution et de choisir la solution la plus adéquate. | | | | |
| Je suis capable de développer des moyens créatifs pour limiter les situations à risque. | | | | |



4.3. Ton objectif personnel en quelques étapes...



Dans le tableau, choisis une/des compétence(s) que tu ne maîtrises pas encore complètement et que tu souhaites améliorer. Poursuis ton objectif étape par étape !

| | |
|---------|---|
| Étape 1 | Note l'objectif que tu te fixes. |
| | |
| | |
| Étape 2 | Imagine avec tous tes sens ce que tu ressentiras lorsque tu auras atteint cet objectif. Note ou dessine ta vision de l'avenir : comment te sentiras-tu ? Que pourras-tu voir, entendre, sentir, goûter, toucher ? |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Étape 3 | Parle de ton projet à quelqu'un. Note le nom de cette personne. |
| | |
| Étape 4 | Exerce ton nouveau point fort chaque jour. |
| Étape 5 | Chaque soir, rappelle-toi la manière dont tu as exercé ton nouveau point fort pendant la journée, et sois-en fier-ère. S'il t'est difficile de maintenir le cap, pense à ce que tu ressentiras quand tu auras atteint ton objectif, et réjouis-toi d'avance ! |



Tu as réussi ! Note à quoi les autres peuvent voir que tu as atteint ton objectif.

Célébre ta réussite !

Trouve-toi un nouvel objectif et poursuis-le également étape par étape.



Matériel supplémentaire :

- Jeu relatif au challenge : Less Risk – More Fun (à demander gratuitement sur www.jugendstaerken.at)

Liens complémentaires :

- Conseils relatifs à Internet et aux téléphones portables :
www.saferinternet.at/zielgruppen/jugendliche
www.saferinternet.at/services/frag-barbara
www.rataufdraht.at/themenubersicht/handy-internet
- Analyse de fausses informations, aide en cas d'utilisation abusive d'Internet :
www.mimikama.at
- Moteur de recherche dédié aux fausses informations sur Internet :
www.hoaxsearch.com

Matériel pédagogique de la série ENTREPRENEUR :

- Jedes Kind stärken, vol. 1–4 (niveau fondamental)
- Cahiers de lecture (niveau fondamental) : En avant les idées !, Mes sentiments – tes sentiments, Sur les traces d’un billet de 20 euros !, L’atelier des inventeurs « WILMA », Créer de la valeur, Selling is fun!
- Jugend stärken, vol. 1–4 (niveau secondaire I)
- Less Risk – More Fun (jeu de table)
- Apprendre à apprendre de manière holistique. Programme d’entraînement pour le 21^e siècle
- Pourquoi la pleine conscience ? Un programme d’entraînement pour l’école, le quotidien et la vie professionnelle
- Starte Dein Projekt
- Misch dich ein – club de débat
- Changemaker (jeu de cartes)

Pour commander le matériel : **www.ifte.at/entrepreneur**



« **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** » est un programme pédagogique global destiné au niveau secondaire I.

Il fait partie intégrante du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges », développé pour les enfants et les adolescent-e-s du niveau fondamental jusqu'au cycle supérieur de l'enseignement secondaire.

Tous les **niveaux de compétence (du niveau A1 = niveau fondamental jusqu'au niveau B2 = niveau secondaire II)** sont disponibles gratuitement en téléchargement sur www.youthstart.eu en allemand, en anglais et en partie dans cinq autres langues.

La rubrique « Corps & Esprit » comporte le programme Youth Start « Pleine conscience » et de courtes vidéos avec des exercices physiques propres à favoriser l'activation et la concentration.



Le programme **Jugend stärken / Autonomiser les jeunes** dispose également de son propre site internet : www.jugendstaerken.at. Tous les supports pédagogiques, y compris des vidéos explicatives, y sont disponibles gratuitement sous forme numérique et peuvent y être commandés en version papier.

Conditions d'utilisation :

Tout le matériel mis à la disposition des enseignant-e-s et des élèves issu du programme des « Youth Start Entrepreneurial Challenges » est soumis à la licence Creative Commons. Les documents peuvent être reproduits et diffusés sous n'importe quel format et sur quelque support que ce soit, à condition d'en mentionner les auteur-e-s en bonne et due forme. Ce matériel n'est en aucun cas destiné à un usage commercial. Les documents peuvent être modifiés, mais leur diffusion doit s'effectuer sous la même licence que l'original. Les détails exacts sont disponibles sur : www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de

Clause de non-responsabilité :

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue en aucun cas une approbation de son contenu, lequel reflète uniquement le point de vue de ses auteur-e-s. La Commission décline toute responsabilité quant à l'usage qui pourrait être fait des informations y figurant.

Mentions légales :

Éditeur-ice-s : Eva Jambor, Johannes Lindner

Auteur-e-s : Gerald Fröhlich, Eva Jambor, Gerda Reißner, Marietta Steindl

Nous remercions pour leur expertise : Bettina Schützhofer (www.sicherunterwegs.at), Laurent Straskraba (www.mimikama.at)

Rédaction : Eva Jambor

Relecture : Julia Spengler

Conception : Stefan Torreiter (illustrations, smileys, pictogrammes), Claudia Marschall – Grafik Design (concept et mise en forme, www.claudiamarschall.at), Peter Stromberger (mise en forme, pictogrammes Youth Start), Florian Wagner (mise en forme) www.istockphoto.com

Le présent challenge est paru en version imprimée dans le volume 3 de la série « Jugend stärken ».

Titre : Jugend stärken. Volume 3

1^{re} édition : Vienne 2020

ISBN : 978-3-7063-0843-4

Pour commander le matériel : www.jugendstaerken.at (gratuit pour les écoles viennoises)



© 2020 Initiative for Teaching Entrepreneurship

Conception et développement – www.ifte.at



Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems

Développement et formation continue pour les enseignant-e-s à Vienne et en Basse-Autriche – www.kphvie.ac.at/fortbildung



Chambre du travail de Vienne

Coopération dans le cadre du programme « Arbeitswelt & Schule » – www.wien.arbeiterkammer.at/aws